

## Формирование грамматического строя речи у детей 5-6 лет.

**Грамматический строй речи** — это взаимодействие слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Грамматический строй в процессе становления детской речи усваивается самостоятельно, благодаря подражанию речи окружающих. Основой для его формирования является повседневное общение ребенка с близкими взрослыми, совместная деятельность с ними. В семье такое общение возникает и разворачивается спонтанно, непреднамеренно. При этом важны благоприятные условия воспитания, достаточный уровень развития словаря, фонематического слуха, наличие активной речевой практики, состояние нервной системы ребенка. Происходит это постепенно, начиная с **1,5 – 2-х лет**, когда у ребенка появляются первые фразы, а следовательно, необходимость смыслового соподчинения слов внутри них.

### Старший возраст

На этом возрастном этапе продолжается совершенствование всех сторон речи ребенка. Фраза становится, более развернутой, точнее высказывания. На шестом году ребенок овладевает грамматическим строем и пользуется им достаточно свободно. В структурном отношении речь значительно усложняется не только за счет простых распространенных предложений, но и сложных; возрастает объем высказываний. Все реже ребенок допускает ошибки в согласовании слов, в падежных окончаниях существительных и прилагательных; часто правильно употребляет родительный падеж существительных во множественном числе. Он легко образует существительные, и другие части речи при помощи суффиксов, прилагательные из существительных (ключ из железа -железный). В своей речи ребенок пользуется сложными предложениями, хотя некоторые типы предложений еще вызывают у него затруднения. Предлоги и союзы употребляются в самых разнообразных значениях. Способны устанавливать и отражать в речи причинно - следственные связи; обобщать, анализировать и систематизировать.

Однако, в речи детей все чаще встречаются грамматические ошибки: неправильное согласование существительных с прилагательными в косвенных падежах, неправильное образование формы родительного падежа множественного числа некоторых существительных («грушев», «деревов»), изменение по падежам несклоняемых существительных («На «пианине» стоят часы»). У детей появляется критическое отношение к своей речи.

### Задачи

1. Совершенствовать умения детей согласовывать в предложении существительные с числительными (На столе лежат пять груш), существительные с прилагательными.

2. Образовывать множественное число существительных.  
3. Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными (кофе, пальто, пианино, кино, какао). Познакомить детей с разными способами образования слов (сахарница, солонка, строитель, снегоход, листопад).
3. Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова (снег - снеговик - снежинка - снегирь).
4. Продолжать учить детей составлять (по образцу) простые и сложные предложения.
5. Учить, при инсценировках, пользоваться прямой и косвенной речью.

### **Подготовительная группа**

Характерным является дифференцированный подход к обозначению предметов (машина грузовая и легковая, а не просто машина; одежда, обувь летняя и зимняя). Ребенок чаще начинает употреблять в своей речи отвлеченные понятия, сложные слова (длинноногий жираф), пользоваться эпитетами, понимать метафоры (море смеялось).

У детей складываются представления о многозначности слов (чистая рубашка, чистый воздух).

Ребенок понимает и использует в своей речи слова с переносным значением, в процессе высказывания способен быстро подбирать синонимы, которые наиболее точны: качества, свойства предметов, действия, совершаемые с ними.

Он может точно подбирать слова при сравнении предметов или явлений, метко подбирая в них сходства и различия (белый как снег), все чаще пользуется сложными предложениями, употребляет причастные и деепричастные обороты.

Правильно изменяют и согласовывают слова в предложении; может образовывать трудные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов.

В процессе речевого общения дети употребляют, как простые, так и сложные предложения. Для связи простых предложений они используют соединительные, противительные и разделительные союзы, иногда в сложные предложения включают причастные и деепричастные обороты.

В этом возрасте дети правильно согласовывают между собой слова, употребляют падежные окончания.

Однако нередко вместо точного названия предметов дают его описание («дерево» вместо дуб, ель), иногда неточно употребляют глаголы, другие части речи.

### **Задачи**

1. Продолжать учить детей использовать в речи синонимы, существительные с обобщающим значением (мебель, посуда, инструменты, одежда, обувь).
2. Вводить в речь антонимы.
3. Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

4. Закреплять умение согласовывать существительные с числами, существительные с прилагательными, местоимения с существительными и прилагательными.
5. Образовывать по образцу существительные с суффиксами; глаголы с приставками; сравнительную и превосходную степень имен прилагательных.
6. Использовать в речи сложные предложения разных видов.
7. Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова.

## **ИГРЫ.**

### ***Из чего какой?***

Взрослый называет предмет и материал, из которого он сделан, а ребенок в ответ называет прилагательное характеризующее этот предмет: дом из камня – каменный, чашка из фарфора – фарфоровая.

### ***Чей хвост, чьи уши, чья голова?***

Взрослый называет животное и спрашивает о любой части тела этого животного чья она: Голова кошки чья? (кошачья), уши зайца чьи (заячьи), хвост волка чей? (волчий).

### ***Приготовим сок***

Взрослый называет ягоду, фрукт или овощ (можно показать картинку), просит ребёнка «приготовить» сок и назвать какой сок получился. Аналогично можно поиграть «приготовив» варенье, компот.

### ***Какой мёд***

Взрослый называет растение (мята, васильки, акация, шалфей и пр.), а ребёнок называет какой мёд получится из нектара этих растений -мятный, васильковый, акациевый, шалфейный, каштановый, ежевичный, одуванчиковый, подсолнечниковый, липовый, малиновый, клеверный, черничный, рябиновый, гречишный мед.

### ***Один-много***

Взрослый бросает ребенку мяч и называет существительное в единственном числе, ребенок возвращает мяч, называя это существительное во множественном числе: мяч – мячи, машина – машины.

### ***Назови ласково***

Взрослый называет слово и бросает мяч ребенку, ребенок должен перекинуть мяч и назвать слово ласково.

### ***Чего не стало?***

Взрослый выкладывает перед ребенком несколько различных предметов (4 – 7 штук.) Затем просит ребенка запомнить все предметы и отвернуться, сам в это время убирает один любой предмет. Ребенку предлагается посмотреть внимательно и назвать, чего не стало. Обязательно нужно обращать внимание на окончания в словах.

### *Со считай до 5*

Детям предлагается сосчитать до пяти с заданным словом: один мяч, два, мяча..., пять мячей...Задание можно усложнить, предложив ребенку сосчитать до пяти со словосочетаниями: один синий мяч, два синих мяча и т.д.

